

**Управление образования Администрации Томского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Молодёжненская средняя общеобразовательная школа»
Томского района**

«Рассмотрено»

На заседании МО.
руководитель МО:

Прохорова Я.Б. / _____ /

«Согласовано»

Заместитель
Директора школы по УВР :

Рыбьякова К.А. \ _____ \

«Утверждено»

Директор ОУ:

Киликельдина Т.В. / _____ /
Приказ№

Протокол №1
« 31 » августа 2024г.

« » сентября 2024г.

« » сентября 2024г.

**Рабочая программа
по обществознанию(ID 185336)
для обучающихся
10 класса**

Составитель:
учитель истории и обществознания
Прищеп С.М.

п.Молодёжный
2024-2025учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 10 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Авторская программа для общеобразовательных учреждений

Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2008
Допущено Министерством образования РФ

3. Обществознание.9-11 классы-М.:Москва, «Просвещение» ,2021г

2.Стандарт основного общего образования по обществознанию.

Рабочая программа по обществознанию в 10 классе рассчитана на 68 часов в год, на изучение данного предмета отводится 2 час в неделю.

Учебник: «Обществознание 10 класс», учебник для общеобразовательных учреждений/А.И.Кравченко, Р.И.Хасбулатов, С.В. Агафонов, М .:Просвещение , 2022 г.

Цели и задачи изучения обществознания в школе:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

1.2. Сведения о программе:

Данная рабочая программа по обществознанию определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

1.3. Обоснование выбора программы:

Данная программа рассчитана на завершение учащимися средней школы изучения курса Обществознания, согласно учебно-методическому комплексу под редакцией Л.Н. Боголюбова.

1.4. Информация о внесённых изменениях:

В программу существенных изменений не внесено. Однако, данная программа составлена с учетом психолого – педагогической характеристик классов. Ввиду того, что классы состоят из учащихся с различной познавательной активностью, в программу введены различные по уровню сложности задания, кроме того, программа дополнена практическими и творческими формами работы.

1.6. Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.

Рабочая программа линии УМК «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования 10-11 класс. При изучении курса «Обществознание» в основной школе широко используются межпредметные связи, прежде всего это опора на знания учащихся по истории, литературе, искусству, географии. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помочь предпрофильному самоопределению школьников.

1.7. Информация о количестве учебных часов.

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в год, 2 часа в неделю.

1.8. Формы организации образовательного процесса.

- основная форма — урок
- экскурсии
- проектная деятельность
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, онлайн-курсы, обеспечивающие для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

1.9. Технологии обучения.

В основе данной программы лежит системно-деятельностный подход к обучению. Так же, ввиду различных особенностей обучающихся, важное место играет дифференцированное и личностно-ориентированное обучение.

1.10. Механизмы формирования ключевых компетенций.

На завершающем этапе изучения обществознания в средней школе, будут сделать акценты на формирование у учащихся правовой культуры, на становление у учащихся познавательного интереса к окружающему миру и законам по которым он живёт, важными станут следующие компетенции, сформированные благодаря отработке универсальных учебных действий.

- ценностно-смысловая компетенция,

- общекультурная компетенция,
- учебно-познавательная компетенция,
- информационная компетенция,
- коммуникативная компетенция,
- социально-трудовая компетенция,
- компетенция личностного самосовершенствования.

Ожидаемые результаты в конце 10 класса:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

1.11 . Требования к уровню подготовки учащихся по обществознанию

Предметными результатами освоения выпускниками 10 класса программы по обществознанию являются:

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
 - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - ✓ совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - ✓ критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - ✓ решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ✓ ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
 - ✓ предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - ✓ оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - ✓ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - ✓ осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

1.12. Виды и формы контроля.

Согласно уставу ГБОУ Гимназии № 61 и локальному акту образовательного учреждения основными **видами контроля** считать *текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной темы), *промежуточный* (ограничивается рамками четверти, полугодия), *итоговый* (в конце года).

Формами контроля может быть:

- зачет,
- практическая работа,
- контрольная работа;
- тестирование;
- доклады, рефераты, сообщения.

1. (7)

Проблема происхождения человека. Сложная и противоречивая природа человека. Человек как объект познания. Мыслители прошлого о человеке. Человек, индивид, личность.

Многообразие видов и форм деятельности человека. Потребности и интересы человека. Поведение человека. Целенаправленный и активный характер поведения: непроизвольное и произвольное поведение. Этапы формирования и развития личности.

Разум, сознание и мышление. Бессознательное. Самосознание. Сущность и структура познания. Знание и истина. Критерии истины.

2. (15)

? Трудность определения феномена «культура». Функции культуры. Преемственность (традиции) и новаторство в культуре. Культура и творчество. Культура и антикультура.

. Классификации культуры. Национальная, региональная и мировая культура. Народная, элитарная и массовая культура. Доминирующая и субкультура. Молодежные субкультуры. Субкультура и контркультура. Диалог культур.

? Материальная и духовная культура. Индивидуальный и общественный аспекты духовной культуры

Художественная культура. Искусство, как органическая часть культуры. Искусство — специфическая форма человеческого сознания. Искусство и духовный мир человека. Функции искусства. Роль искусства в современном мире.

. Философия. Философия и другие формы духовной культуры. Материализм и идеализм. Диалектика и метафизика. Функции философии. Рассмотрение проблем человека и общества в истории философской мысли.

— . Сущность веры и религии. Структура религии. Религиозные организации. Секта. Опасность сектантства. Религиозные отношения. Атеизм. Теории происхождения религии. Первые формы религии.

Национальные и мировые религии. Буддизм, христианство, ислам. Новые религиозные движения. Функции религии в обществе. Роль религии в общественном развитии. Религиозные объединения и организации в РФ. Религиозные отношения в современном мире.

Мораль, этика, нравственность. Структура морали. Оценка поступка. Внутренние регуляторы поведения человека.

Составляющие духовного мира человека. Свобода и ответственность личности. Границы свободы.

Мировоззрение. Типы и уровни мировоззрения. Менталитет. Типология менталитета.

Наука. Особенности научного познания. Структура научного познания. Виды наук. История науки.

Научная революция. Сущность и этапы научно-технической революции. Роль научного знания в современном мире. Свобода творчества и моральная ответственность ученого.

Образование в истории человечества. Функции образования. Ступени образования. Современные тенденции в развитии образования. Образование в жизни современного человека

3.

.(15)

Общество как сложная, динамическая, открытая, саморазвивающаяся социальная система. Социальная система и социальная структура. Подсистемы общества. Системные характеристики общества. Целостность общества. Элементы общества. Социальные институты. Многообразие общественных отношений.

Социальная структура общества. Теория социальной стратификации. Виды социальной стратификации.

Страты и классы. Социальная структура современного западного мира. Социальная структура современного российского общества. Основные тенденции развития социальной структуры в постиндустриальном обществе.

Социальная мобильность. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Социальные лифты. Люмпены и маргиналы, их роль в общественном развитии. Показатели социальной мобильности. Открытые и закрытые общества. Динамика социальной мобильности в РФ. Общественное существование человека. Социальные группы. Первичные и вторичные группы. Малые и большие группы. Членство в малой группе.

Молодежь как социальная группа. Молодежь в современном обществе. Социальные роли в юношеском возрасте. Проблемы молодежи. Молодежная политика государства.

Понятие «социальный институт». Потребности человека и социальные институты. Процесс институционализации. Характеристики и функции социальных институтов. Виды социальных институтов. Социальные институты, нормы и ценности. Взаимодействия социальных институтов

Семья. Брак. Виды семьи и брака. Функции семьи. Проблемы и перспективы развития семьи. Государственная политика в области развития семьи.

Происхождение и развитие социальных норм. Основные виды социальных норм. Отклоняющееся поведение. Причины отклоняющегося поведения. Свобода и ответственность. Виды отклоняющегося поведения и его роль в жизни общества. Проблемы табакокурения, наркомании и алкоголизма.

. Виды санкций. Социализация как двусторонний процесс.

Социализация индивида. Этапы социализации. Нарушение социализации. Агенты социализации. Социальное зеркало.

Социальные статусы человека. Предписанные и достигаемые статусы. Личный и социальный статус.

Престиж и авторитет. Статусный набор. Главный статус личности. Несовпадение статусов. Социальная роль. Ролевое поведение. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Структура конфликта. Социальный конфликт. Основные причины социальных конфликтов. Формы протекания социальных конфликтов. Способы разрешения конфликта. Зависимость последствий конфликтов от способов их разрешения. Роль социальных конфликтов в современном мире.

. Виды этнических общностей и их развитие в истории. Нация как высшая форма развития этноса. Этнические общности и расы. Современные тенденции развития национальных отношений. Виды национального противостояния: этноцентризм, национализм, шовинизм, геноцид, расизм. Национальные конфликты в современном мире. Национальная интеграция. Конституционные принципы национальной политики РФ. Национальные проблемы современной России и регионов.

Тема 4. Основы экономики. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Понятие рынка. Роль государства в экономике. Что такое предпринимательство. Основы менеджмента. и маркетинга. Банковская система. Деньги. Мировая экономика.

Тематическое планирование »Обществознание »10класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество уроков	Контр. и практич работы
1	Человек. Познание.	7ч	7	1
2.	Духовная сфера.	15ч.	15	1
3.	Система социальных отношений.	15ч.	15	3
4.	Основы экономики	27ч.	27	5
	ИТОГО	68ч		10

Поурочное планирование 10 класс.

№ урока	Темы, подтемы	Временные ресурсы	Содержание	Методы (деятельность учащихся+учителя)	Самостоятельная работа учащихся	Дата План/факт
1-3	Введение.	3	Повторение основного содержания курса обществознания за 9 класс (тема «Политика»). Введение в изучение курса «Обществознание. 10 класс». Входная диагностика.	Политика и власть. Понятия и признаки государства. Политический режим. Гражданское общество и правовое государство. Выборы в РФ. Политические партии и движения. Задачи и содержание курса «Обществознание 10 класс»	Входная диагностика . Тест в формате ЕГЭ.	
Глава 1. Человек. Познание. (7 часов)						
4-5	§1. Человек как	2	Природа человека. Человек как	Общество, взаимосвязь	Актуализаци	

	результат биологической и социокультурной эволюции.		продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.	общества и природы Объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных соц. объектов. Уметь давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям.	я знаний, составление Схемы «Природа и общество	
6-7	§2. Деятельность.	2	Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.	Знать и понимать деятельность как способ существования людей. Уметь работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.	Выполнение теста, составление схемы.	
8-9	§3. Познание мира.	2	Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания.. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.	Знать сущность процесса познания. Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах; решать познавательные и практические задачи. Уметь обосновывать суждения, формулировать полученные результаты.	Тест на тему «Познание и знание», составление Схемы «Формы познания»	

10	ПОУ по теме «Человек. Познание»	1			Тест по 1-й главе.	
Глава 2. Духовная сфера. (15 часов).						
11-12	§4. Многообразие культуры.	2	Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.	Знать особенности духовной жизни общества. Уметь характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную от второстепенной высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы). Знать формы и разновидности культуры. Уметь работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события, уметь оппонировать к иному мнению через участие в дискуссиях, применять гуманитарные знания для решения познавательных задач.	Составление схемы «Духовная жизнь», составление таблицы «Формы культуры»	
13-14	§5. Современная культура.	2	Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.	Знать формы и разновидности культуры. Уметь работать с источниками, анализировать современные общественные	Составление таблицы «Формы культуры». Тестировани	

				явления и события, уметь оппонировать к иному мнению через участие в дискуссиях, применять гуманитарные знания для решения познавательных задач.	е.	
15-16	§6. Духовная культура.	2	Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Культура и духовная жизнь.	Знать особенности духовной жизни общества. Уметь характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную от второстепенной высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы).	Составление схемы «Духовная жизнь», составление таблицы «Формы культуры»	
17-18	§7. Мораль. Нравственность. Этика.	2	Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Религиозные объединения и организации в РФ. Свобода совести. Веротерпимость.	Знать основы моральных и религиозных представлений. Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки; применять знания для решения познавательных задач; представлять результаты деятельности в виде пана, таблицы, схемы.	Составление таблицы "Мораль и право".	
19	§8. Религия в современном мире.	1	Религиозные объединения и организации в РФ. Свобода совести. Веротерпимость.	Знать основы моральных и религиозных представлений. Уметь характеризовать	Тест по теме «Мораль и религия».	

				основные социальные объекты, выделять их существенные признаки; применять знания для решения познавательных задач; представлять результаты деятельности в виде плана, таблицы, схемы.		
20-21	§9. Что такое искусство.	2	Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	Знать основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества. Уметь работать с источниками информации, используя Интернет-ресурсы. Подготовить творческую работу, передача информации адекватно поставленной цели.	Составление схемы «Виды искусств»	
22-23	§10. Наука в жизни современного общества.	2	Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения, навыки людей в условиях информационного общества.	Знать сущность и особенности науки и образования. Уметь анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения, формировать собственные суждения, оценивать происходящие события.	Просмотр презентаций, составление кластера «Наука»	
24	§11. Основные направления развития образования.	1	Непрерывное образование и самообразование. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения, навыки людей в условиях информационного общества.	Уметь анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения, формировать собственные суждения,	Тестирование по теме «Образование».	

				оценивать происходящие события.		
25	ПОУ по теме «Духовная сфера»	1			Контрольная работа.	
Глава 3. Система социальных отношений. (15 часов).						
26-27	§12. Системное строение общества.	2	Социальные аспекты труда. Культура труда Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальные норм, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль Социальная структура Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия Социальный конфликт.	Знать место человека в системе социальных связей, факторы, социализирующие личность Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами; умение представлять результаты практической и познавательной деятельности и освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх.	Составление схемы "Этапы социализации".	
28-29	§13. Семья и брак.	2	Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Семья и брак.	Знать основы семейных отношений. Уметь характеризовать семью как важнейший социальный институт; раскрывать на примерах изученные теоретические положения, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, уметь подготовить устное выступление, презентацию.	Составление схемы «Семья», проведение исследования «Семья в современном обществе»	
30-31	§14. Социальная	2	Социальная структура.	Знать основные понятия,	Актуализация	

	структура общества.		Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.	уметь раскрывать их смысл Уметь характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности.	знаний, составление схем «Социальная стратификация», «Социальная мобильность»	
32-33	§15. Социальные нормы и социализация.	2	Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт.. Культура труда. Виды социальных норм.	Знать сущность и особенности социальных взаимоотношений общества Уметь на основе текста параграфа, документа формировать основные принципы разрешения конфликта; умение применять знания на практике, производить поиск информации в различных источниках, делать оценочные суждения, владеть различными видами публичных выступлений.	Тест на тему «Социальная структура общества», составление кластера «Социальный конфликт»	
34-35	§16. Социальные конфликты и пути их разрешения.	2	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.	Понимать необходимость регулирования общественных отношений; сущность социальных норм, механизм правового регулирования. Знать основные понятия темы, уметь критически осмысливать социальную информацию, анализировать полученные данные, решать	Составление таблицы «Социальные нормы», написание эссе "Девиантное поведение: благо или зло?"	

				познавательные и практические задачи, самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности; уметь пользоваться мультимедийными ресурсами		
36	§17. Этносы в истории и настоящем.	1	Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституционные принципы национальной политики в РФ	Знать особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения. Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам.	Составление схемы «Нации и национальные отношения», составление кластеров по темам: "Основные направления национальной политики" *Суть гуманистического подхода к этническим проблемам»	
37	§18. Социальная мобильность.	1	Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.	Знать основные понятия, уметь раскрывать их смысл. Уметь характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности.	Актуализация знаний, составление схем «Социальная стратификация», «Социальная мобильность»	
38	§19. Религиозная	1	Религиозные объединения и	Знать основы моральных и	Тестирование по	

	жизнь в современной России.		организации в РФ. Свобода совести. Веротерпимость.	религиозных представлений.	теме «Религия».	
39	§20. Социальная политика Российской Федерации.	1	Социальная мобильность Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия Социальный конфликт. Национальные отношения. Этнические общности. Международное сотрудничество и международные конфликты. Национальная политика. Культура международных отношений.	Знать сущность и особенности социальных взаимоотношений общества Уметь на основе текста параграфа, документа формировать основные принципы разрешения конфликта; умение применять знания на практике, производить поиск информации в различных источниках, делать оценочные суждения, владеть различными видами публичных выступлений.	Контрольная работа по теме «Социальная сфера»	
40	ПОУ по теме «Социальная сфера»				Проверочная работа по теме «Социальная сфера».	
Глава 4. Основы экономики. (27 часов).						
41	§21. Экономика и экономическая наука.	1	Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества.	Знать роль экономики в жизни общества.	Составление схемы «Роль экономики в жизни общества»	
42	§22. Экономические системы.	1	Взаимовлияние экономики и политики. Экономика и экономическая наука.	Уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Уметь участвовать в организации и проведении учебно-исследовательских	Составление схемы «Экономические системы».	

				работ		
43-44	§23. Факторы производства и факторные доходы.	2	Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.	Знать основы экономической культуры общества. Уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Уметь участвовать в организации и проведении учебно-исследовательских работ	Составлять схему «Факторы производства и факторные доходы».	
45-46	§24. Понятие рынка.	2	Что такое рынок? Типы рынков. Конкуренция. Типы конкуренции.	Уметь отличать виды рынков и виды конкуренции.	Составление таблицы «Виды конкуренции».	
47-48	§25. Спрос и предложение.	2	Что такое спрос и что такое предложение? Влияние спроса на предложение и наоборот.	Знать, что такое спрос и предложение. Уметь определять равновесную цену.	Построение графиков спроса и предложения.	
49-50	§§26-27. Роль государства в экономике.	2	Прямое и косвенное влияние государства на рынок. Механизмы влияния государства на экономику.	Уметь различать прямое и косвенное влияние государства на экономику.	Составление схемы «Влияние государства на экономику»	
51	§28. Рынок труда и безработица.	1	Что такое рынок труда? Виды безработицы. Причины безработицы.	Знать виды безработиц. Уметь определять причины безработицы.	Составление таблицы «Виды безработицы».	
52	§29. Что такое предпринимательство.	1	Бизнес и бизнесмены. Факторы, влияющие на эффективность бизнеса.	Уметь определять эффективность предприятия.	Тестирование по теме «Предпринимательство»	
53-54	§30. Эффективное предприятие. Основы менеджмента и маркетинга.	2	Формы предприятий. Рентабельность. Основы менеджмента. Что такое маркетинг?	Знать, в каких формах существуют предприятия. Что такое менеджмент? Что такое маркетинг?	Таблица «Формы предприятий».	

55-56	§§31-32. Финансовый рынок и ценные бумаги.	2	Биржа. Фондовые рынки. Ценные бумаги.	Знать виды ценных бумаг. Определять эффективность фондовых рынков.	Схеме «Виды ценных бумаг».	
57-58	§§33-34. Банковская система.	2	Что такое банк? Виды коммерческих банков. Функции Центрального банка.	Коммерческие банки. Центральный банк и его функции.	Таблица «Функции Центрального и коммерческих банков»	
59-60	§35. Деньги. Инфляция и ее виды.	2	Деньги и их функции. Что такое инфляция? Виды инфляции. Причины инфляции.	Уметь правильно определять функции денег. Различать по видам инфляцию.	Схема «Инфляция и ее виды».	
61-62	§36. Экономический рост и развитие.	2	Рост экономики. Как государство стремится добиться роста экономики?	Знать, какими методами государство добивается роста своей экономики.	Таблица «Экономический рост и методы государства».	
63	§37. Мировая экономика.	1	Мировая экономика. Межгосударственные объединения. Международные финансовые институты.	Знать, как мировая экономика влияет на национальную и наоборот.	Схема «Международные организации и финансовые институты».	
64	§38. Рациональное поведение потребителя.	1	Что влияет на поведение потребителя? Что такое рациональное поведение покупателя?	Научить учеников правильно вести себя в магазине, уметь ориентироваться в товарах и рекламе их качеств.	Таблица «Что должен знать потребитель?».	
65	ПОУ по теме «Основы экономики»	1	Повторить Факторы производства и факторные доходы. Роль государства в экономике. Что такое предпринимательство. Банковская система.		Контрольная работа по теме «Основы экономики».	
66-68	Повторение курса за 10-й класс.	3			Словарный диктант. Тестирование.	

Учебно-методический комплекс для учителя:

1. Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2008. Допущено Министерством образования РФ.
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 10 класса. Допущено Министерством образования РФ, ООО ТИД «Русское слово»
3. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 10-11 класс
4. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 10-11 классы
8. Конституция Российской Федерации. – М.: «Мартин», 2005. – 48с.
9. Липсиц И.В. Экономика: В 2х книгах. Учебник для 10 кл. Общеобразовательных учреждений. – М.: Вита-Пресс, 2002. – 352с.
10. Религии мира. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений/Л.Г.Жукова, А.В.Журавский, А.В.Пименов, Н.В.Шабуров. – М.: Дрофа, 1997. – 272с.

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

