

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

Управление образования Администрации Томского района

МБОУ Молодежненская СОШ Томского района

«Рассмотрено»

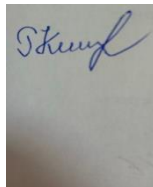
На заседании МО.
руководитель МО:
Прохорова Я.Б. /



Протокол №_1
« 30 » _августа 2024г.

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР :
Рыбьякова К.А.



«Утверждено»

Директор МБОУ:

Киликельдина Т.В.



Приказ №68\2 – Од
От «30» августа 2024 г.

Рабочая программа (ID 185734)
учебного предмета «История»
для обучающихся 11 класса

Составитель:
учитель истории и обществознания Прищеп С.М.

п. Молодёжный 2024-25 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека.

История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации на основе осмысления основных этапов развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

Программа построена на основе концентрической концепции исторического образования, соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) образования и требований к уровню подготовки выпускников, рекомендована МО РФ.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательный. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНОЛОГИЙ:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний.
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.

- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где чётко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приёмы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов;
- технология проблемного подхода.

Также при реализации программы использовали и традиционные технологии, такие как технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся; обобщающая беседа по пройденному материалу, практические работы, работа с кластерами, , тестирование, фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки, устный опрос), дискуссии, проектная работа, составление презентаций, публикаций.

Данная параграмма изучается на основе следующего учебника:

1. Учебник: «История России» 11 класс в двух частях О.Н,Журавлева, Т.И. Пашкова.Москва, издательский центр «Вентана-Граф»2017

Место предмета в базисном учебном плане На изучение предмета «История» в 11 классе отводится по 68 часов (2 часа в неделю)

Преобладающими формами контроля являются: входной контроль в виде вводного (входного) тестирования, итоговый после завершения разделов программы (контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, исторические диктанты), проектная работа. В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы.

В процессе оценки достижений планируемых предметных результатов на уроке используются следующие **формы учета и контроля:**

- устные ответы;
- самостоятельные письменные работы;
- проверочные контрольные работы;
- письменные домашние задания.

В ходе реализации рабочей программы используются следующие **формы учета знаний и умений:**

- текущая аттестация;
- аттестация по итогам полугодия;
- аттестация по итогам года

«Всеобщая История» 11 класс 23 ч., История России 45ч.

№п/п тем	Тема	Количество часов.
1.	. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	7ч
2.	США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	8ч
3.	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	4ч
4.	Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в. Обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века»	4ч
5.	СССР в 1945–1991 гг.	27ч.
6.	Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг. (18 ч.)	18ч
	Итого:	68ч

Поурочное планирование Всеобщая история (23 ч.), История России (45 ч.)

Учебники:

- 1) Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. – М., 2023.
- 2) Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI в. 11 класс: базовый уровень: учебник. – М., 2023.

№ п	Разделы и темы уроков	Кол-во	дата

/п		часо в	
Раздел 1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в. (7 ч.)			
1	Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	1	
2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1	
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	
4	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	
5	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	1	
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	
Раздел 2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. (8 ч.)			
8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940–1970-х гг.	1	
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	1	
10	Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1	
1	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале	1	

1	XXI в.		
1 2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	1	
1 3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития	1	
1 4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		
1 5	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.»	1	
Раздел 3. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. (4 ч.)			
1 6	Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	1	
1 7	Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	1	
1 8	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1	
1 9	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1	
Раздел 4. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в. Обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века» (4 ч.)			
2	Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	1	

0			
2 1	Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	1	
2 2	Глобальные проблемы современности	1	
2 3	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века»	1	
Раздел 5. СССР в 1945–1991 гг. (27 ч.)			
2 4	Введение. История России. 1945 год – начало XXI века	1	
2 5	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы	1	
2 6	Политическая система в послевоенные годы	1	
2 7	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы		
2 8	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг.	1	
2	Новое руководство страны. Смена политического курса	1	

9			
3 0	Экономическое и социальное развитие СССР в 1953–1964 гг.	1	
3 1	Развитие науки и техники в 1953–1964 гг.	1	
3 2	Культурное пространство в 1953–1964 гг.	1	
3 3	Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг.	1	
3 4	Внешняя политика в 1953–1964 гг.	1	
3 5	Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева	1	
3 6	Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг.	1	
3 7	Социально-экономическое развитие СССР в 1964–1985 гг.	1	
3 8	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964–1985 гг.	1	
3 9	Идеология и культура в 1964–1985 гг.	1	
4	Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг.	1	

0			
4 1	Национальная политика и национальные движения в 1964–1985 гг.	1	
4 2	Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг.	1	
4 3	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1	
4 4	Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.	1	
4 4	Перемены в духовной сфере в годы перестройки	1	
4 6	Реформа политической системы СССР и ее итоги	1	
4 7	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	
4 8	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1	
4 9	Наш край в 1945–1991 гг.	1	
5 0	Обобщение по теме «СССР в 1964–1991 гг.»	1	
Раздел 6. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг. (18 ч.)			

5 1	Российская экономика в условиях рынка.	1	
5 2	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	
5 3	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	
5 4	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1	
5 5	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1	
5 6	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1	
5 7	Россия в 2008–2011 гг.	1	
5 8	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты	1	
5 9	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1	
6 0	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1	
6	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	

1			
6 2	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	
6 3	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1	
6 4	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	
6 5	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	
6 6	Наш край в 1992–2022 гг.	1	
6 7	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1	
6 8	Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	1	
	ИТОГО:	68 часов	

Учебные пособия:

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. – М., 2023.

2. .2. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI в. 11 класс: базовый уровень: учебник. – М., 2023.

Интернет- ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
3. Борзова Л. П. «Игры на уроке истории» М., «ВЛАДОС»

Интернет- ресурсы:

4. Российское историческое общество. [www historyrussia org ru](http://www.historyrussia.org/ru)
5. Большая российская энциклопедия. [www . ru](http://www.bse.ru)
6. Подвиг народа .[www historyrussia org ru](http://www.historyrussia.org/ru)
7. Портал «Российское образование»- [http\\ www. edu .ru](http://www.edu.ru)
8. Сайт Российской государственной библиотеки- [http\\www. nlr. rsl .ru](http://www.nlr.rsl.ru)