

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования Администрации Томского района

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

МБОУ Молодежненская СОШ Томского района

РАССМОТРЕНО

Руководитель

МО нач.классов



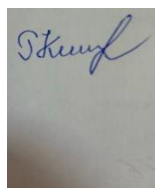
Батищева М.Г.

Протокол № 1

от « 30 » августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Рыбьякова К.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Киликельдина Т.В.

Приказ № 68\2 - ОД

от « 30 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1079718)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

уровня начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

3 класс

Составитель: учитель начальных классов **Батищева М.Г.**

пос.Молодёжный 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или

в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур; конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Поле для свободного ввода
1.2	Числа от 0 до 10	3			Поле для свободного ввода
1.3	Числа от 11 до 20	4			Поле для свободного ввода
1.4	Длина. Измерение длины	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Поле для свободного ввода
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Поле для свободного ввода

4.2	Геометрические фигуры	17			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Поле для свободного ввода
5.2	Таблицы	7			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
1.2	Величины	10			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			http://school-collection.edu.ru/catalog

					https://infourok.ru https://resh.edu.ru
2.2	Умножение и деление	25			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
4.2	Геометрические величины	9			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru

				https://resh.edu.ru
Итого по разделу	14			
Повторение пройденного материала	9			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8		http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					

3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1				
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				
12	Уменьшение числа на одну или несколько	1				

	единиц. Знаки действий					
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				
26	Число как результат счета. Состав числа.	1				

	Числа 8 и 9. Цифра 8					
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				
28	Число и цифра 0	1				
29	Число 10	1				
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1				
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1				
41	Дополнение до 10. Запись действия	1				
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1				

	Задача					
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				
52	Сравнение длин отрезков	1				
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				
54	Группировка объектов по заданному признаку	1				
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа,	1				

	сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?					
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1				
59	Построение отрезка заданной длины	1				
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1				
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1				
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1				
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько	1				

	единиц					
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				

84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				
85	Построение квадрата	1				
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1				
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				
98	Однозначные и двузначные числа	1				
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр;	1				

	установление соотношения между ними. Дециметр					
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				
103	Десяток. Счёт десятками	1				
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				
107	Сложение и вычитание с числом 0	1				
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1				
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$.	1				

	Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □					
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1				
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1				
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что	1				

	узнали. Чему научились в 1 классе					
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<u>Раздел №1. «Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)»</u> Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru

7	Миллиметр. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
8	Измерение величин. Решение практических задач	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
9	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
10	Метр. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
11	Входная контрольная работа	1	1			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
12	Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$, $35-30$	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru

						https://resh.edu.ru
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
16	Страничка для любознательных Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1		1		http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
17	Что узнали. Чему научились Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1		1		http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
18	Контрольная работа №2 Проверим себя и оценим свои достижения. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	1			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
19	<u>Раздел №2: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (44 часов)</u> Задачи, обратные данной Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
20	Сумма и разность отрезков.	1				http://school-

	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии					collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого соответствие поставленному вопросу)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
23	Решение задач. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану,	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
24	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час, минута	1		1		http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		1		http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
26	Длина ломаной Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений.	1		1		http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru

27	Сравнение длины ломаной с длиной отрезка Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная.	1		1		http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
28	Разностное сравнение чисел, величин Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1		1		http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
29	Порядок выполнения действий. Скобки.	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
30	Числовые выражения	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
31	Сравнение числовых выражений Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
32	Периметр многоугольника Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
33	Свойства сложения Составление предложений с использованием	1	1			http://school-collection.edu.ru/catalog

	математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств					https://infourok.ru https://resh.edu.ru
34	Свойства сложения Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
35	Закрепление изученного	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
36	Контрольная работа №3	1	1			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
37	Анализ контрольной работы. Проектные задания: «Математика вокруг нас»	1		1		http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
38	Столбчатые диаграммы Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
39	Что узнали. Чему научились.	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
40	Устные вычисления. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru

	<p>круглым числом</p> <p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд</p>					https://resh.edu.ru
41	<p>Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$ Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд.</p> <p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд</p>	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
42	<p>Вычисления вида $36 - 2$, $36 - 20$</p> <p>Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</p> <p>Проверка сложения и вычитания.</p> <p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа</p>	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
43	<p>Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$</p> <p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$</p>	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
44	<p>Вычисления вида 30-7</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения</p>	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
45	<p>Вычисление вида 60-24</p> <p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения</p>	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
46	<p>Закрепление изученного. Решение задач</p>	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru

					https://resh.edu.ru
47	Закрепление изученного. Решение задач	1			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
48	Закрепление изученного. Решение задач Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
49	Вычисления вида 26 + 7 Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисление суммы, разности удобным способом	1			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
50	Вычисления вида 35 – 7 Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
51	Закрепление изученного. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
52	Закрепление изученного. Страничка для любознательных	1			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
53	Что узнали. Чему научились.	1			https://resh.edu.ru
54	Контрольная работа №4	1	1		https://resh.edu.ru

55	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения.	1				https://resh.edu.ru
56	Буквенные выражения. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения.	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
57	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
58	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.					http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
59	Проверка сложения. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
60	Проверка вычитания. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
61	Контрольная работа №5 (за первое полугодие)	1	1			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
62	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru

						https://resh.edu.ru
63	<u>Раздел №3: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (Письменные вычисления) (27час)</u> Проверка сложения. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	1			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
64	Проверка вычитания. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
65	Решение задач. Учимся строить столбчатую диаграмму. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
66	Решение задач. Учимся составлять схематический чертёж к задаче. Запись решения задачи в два действия	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
67	<u>2 часть</u> Вычисления вида 45+23 Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
68	Вычисления вида 57-26 Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
69	Проверка сложения и вычитания	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru

					https://resh.edu.ru
70	Закрепление изученного. Решение задач.				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
71	Виды углов Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол, острый угол, тупой угол..				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
72	Решение задач. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
73	Вычисления вида 37+48 Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
74	Вычисления вида 37+53 Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
75	Прмоугольник Сравнение геометрических фигур				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
76	Прмоугольник Сравнение геометрических фигур. Распознавание и изображение	1			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru

	геометрических фигур: многоугольник, ломаная					https://resh.edu.ru
77	Вычисления вида 87+13 Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
78	Вычисления вида 40-8 Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
79	Вычисления вида 50-24 Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	1			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
80	Что узнали. Чему научились.	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
81	Контрольная работа №6	1	1			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
82	Анализ контрольной работы. Вычисления вида 52-24 Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд Алгоритм письменного сложения чисел.	1				
83	Закрепление изученного	1				

	Алгоритм письменного вычитания чисел					
84	Закрепление изученного Алгоритм письменного вычитания чисел	1				
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1				
86	Закрепление изученного Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
87	Симметричные фигуры Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
88	Симметричные фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов. Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
89	Проектные задания «Оригами» Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		1		

90	Что узнали.Чему научились.	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
91	<u>Раздел №4. Умножение и деление – (24 часов)</u> Конкретный смысл действия умножения.	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
92	Конкретный смысл действия умножения. Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
93	Взаимосвязь сложения и умножения	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
94	Задачи на умножение. Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
95	Периметр прямоугольника. Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
96	Умножение нуля и единицы. Применение умножения для решения практических задач	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru

					https://resh.edu.ru
97	Название компонентов и результата умножения	1			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
98	Закрепление изученного. Решение задач. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
99	Переместительное свойство умножения	1			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
100	Переместительное свойство умножения	1			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
101	Конкретный смысл действия деления.	1			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
102	Конкретный смысл действия деления.	1			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
103	Конкретный смысл действия деления.	1			http://school-

						collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
104	Название компонентов и результата деления	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
105	Что узнали. Чему научились.	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
106	Что узнали. Чему научились.	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
107	Контрольная работа № 7	1	1			http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
108	Анализ контрольной работы. Связь между компонентами и результатом умножения	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
109	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru

110	Приёмы умножения и деления на 10	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
111	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
112	Задачи нахождение неизвестного третьего слагаемого	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
113	Закрепление изученного	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
114	Проверим себя и оценим свои достижения)	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
115	Раздел №5: Табличное умножение и деление – (21час) Умножение числа 2 и на число 2.	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
116	Деление на 2.	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru

117	Чётные и нечётные числа	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
118	Умножение числа 3 и на число 3.	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
119	Деление на 3	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
120	Умножение числа 4 и на число 4	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
121	Деление на 4	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
122	Увеличение числа в несколько раз					
123	Уменьшение числа в несколько раз					
124	Во сколько раз больше ? Во сколько раз меньше?					
125	Умножение и деление с числом 5	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
126	Закрепление изученного. Решение задач.	1				http://school-

						collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
127	Умножение и деление с числом 6	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
128	Закрепление изученного. Решение задач.	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
129	Умножение и деление с числом 7	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
130	Умножение и деление с числом 8	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
131	Умножение и деление с числом 9	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
132	Таблица умножения	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
133	Итоговая контрольная работа	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
134	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1				http://school-collection.edu.ru/catalog

						https://infourok.ru https://resh.edu.ru
136	Что узнали. Чему научились	1				http://school-collection.edu.ru/catalog https://infourok.ru https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	2		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные и письменные приёмы сложения и вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Выражение с переменной (Сложение и вычитание однородных величин)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Решение уравнений. (Неизвестный компонент арифметического действия: различение, название, комментирование процесса нахождения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Решение уравнений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

	(Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания))					
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями;	1				
8	Обозначение фигур буквами. Периметр.	1	1			
9	Повторение по теме: «Числа в пределах 100» Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Входная контрольная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Связь между компонентами и результатами умножения. Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

	данных в таблицу					
13	Решение задач с геометрическим содержанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				
15	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Переместительное свойство умножения	1				
17	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Таблица умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Сочетательное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Нахождение периметра	1				Библиотека ЦОК

	многоугольника					https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				
24	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				
26	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				
27	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	1			
28	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта.	1				
30	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0

31	Контрольная работа №1 по теме: "Сложение и вычитание чисел до 100", "Решение текстовых задач на сложение и вычитание"	1				
32	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления с числом 5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Умножение и деление с числом 6	1				
35	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Задачи на кратное сравнение	1				
38	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				
39	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14

41	Столбчатая диаграмма и линейная.	1				
42	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Умножение и деление с числом 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Решение задач на кратное сравнение	1				
50	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Единицы площади – квадратный	1				Библиотека ЦОК

	метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр					https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	1			
57	Площадь и приемы её нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				

60	Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Умножение и деление с числом 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Повторение по теме: «Таблица умножения»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Повторение по теме: «Таблица умножения»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Переход от одних единиц площади к другим. Квадратный дециметр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Задачи на расчет	1				Библиотека ЦОК

	производительности труда, времени или объема выполненной работы					https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Нахождение площади в заданных единицах	1				
75	Решение задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Решение уравнений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Повторение. Чему научились.	1	1			
80	Арифметические действия с числом	1				Библиотека ЦОК

	1					https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				
82	Арифметические действия с числом 0	1				
83	Взаимосвязь между умножением и делением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				
86	Вычисления с числами 0 и 1.	1				
87	Вычисления с числами 0 и 1.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Деление нуля на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Доля величины: половина, четверть	1				

	в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями					
92	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Диаметр окружности(круга)	1	1			
94	Правила построения окружности и круга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c

98	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Контрольная работа №3 по теме: "Прямоугольник. Вычисление площади прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Устное умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				
103	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				
104	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Выбор верного решения задачи	1				
106	Разные способы решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Деление суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Разные приемы записи решения задачи	1				

109	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				
112	Деление на однозначное число в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				
114	Контрольная работа №4 по теме: . "Порядок выполнения действий"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Устное деление с остатком; его	1				

	применение в практических ситуациях					
118	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				
119	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				
120	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	1			
122	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1				
123	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1				
124	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220

126	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Римская система счисления	1				
128	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Числа в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Классификация объектов по двум признакам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Числа в пределах 1000: сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом.	1				
136	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и	1	1			

	граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»					
137	Измерение длины объекта, упорядочение по длине					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
138	Длина (единица длины — миллиметр, километр);					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
139	Соотношение между величинами в пределах тысячи					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
140	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
141	<i>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</i>					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
142	Сложение и вычитание с круглым числом					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
143	Сложение и вычитание в пределах 1000					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
144	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
145	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8

146	Письменное сложение в пределах 1000					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
147	Письменное вычитание в пределах 1000					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
148	Алгоритм деления на однозначное число					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
148	Контрольная работа №5 по теме «Числа в пределах 1000»					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
150	Умножение круглого числа, на круглое число					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
151	Деление круглого числа, на круглое число					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
152	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
153	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
154	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
155	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
156	Задачи на расчет времени,					Библиотека ЦОК

	количества					https://m.edsoo.ru/c4e18b70
157	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
158	Приемы деления на однозначное число					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
159	Приемы деления на однозначное число					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
160	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
161	Знакомство с калькулятором					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
162	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
163	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
164	Повторение и закрепление решения задач					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
165	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
166	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8

	помощью числового выражения					
167	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
168	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
169	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
170	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1				
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				
8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для	1				

	закрепления алгоритмов вычислений					
12	Представление текстовой задачи на модели	1				
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1				
16	Решение задачи разными способами	1				
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1				
23	Контрольная работа №1	1	1			
24	Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1				
26	Составление высказываний о	1				Библиотека ЦОК

	свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел					https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1				
28	Деление на 10, 100, 1000	1				
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1				
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между	1				Библиотека ЦОК

	единицами массы в практических и учебных ситуациях				https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			
41	Решение задач на расчет времени	1			
42	Доля величины времени, массы, длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1		
46	Применение представлений о площади для решения задач	1			
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			
49	Письменное сложение многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1			
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			

55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1				
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				
61	Вычисление доли величины	1				
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
65	Контрольная работа № 3	1	1			
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				
70	Применение представлений о	1				

	сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)					
71	Задачи с недостаточными данными	1				
72	Таблица: чтение, дополнение	1				
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1				
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись,	1				

	нахождение неизвестного компонента"					
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				
86	Контрольная работа №4	1	1			
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				
91	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				
96	Периметр многоугольника	1				

97	Решение задач на движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1				
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1				
103	Применение алгоритмов для вычислений	1				
104	Деление с остатком	1				
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа	1		1		Библиотека ЦОК

	"Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение					https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				
112	Контрольная работа №5	1	1			
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0

123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				
127	Итоговая контрольная работа	1	1			
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические	1				Библиотека ЦОК

	фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название				https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс, учебник Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2023г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО Волкова С.И. Математика.

Проверочные работы. Моро М.И., Волкова С.И.

Для тех, кто любит математику. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В.

Математика. Методическое пособие. 2 класс. Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко.

Поурочные разработки по математике. 2 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru/catalog>

<https://infourok.ru>

<https://resh.edu.ru>

<https://uchi.ru>

№ п/п (сквозная нумерация)	Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела, темы
	Числа от 1 до 100	
1.	Сложение и вычитание. Повторение и обобщение пройденного	12
1.	Табличное умножение и деление	68
1.	Внетабличное умножение и деление	30
	Числа от 1 до 1000	
1.	Нумерация	20
1.	Приёмы письменных вычислений	33
1.	Повторение	7
	Итого:	170

КТП 3класс

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Дата проведе ния	Дата проведе ния по факту	Примеч ание
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитани	Устные и письменные приёмы сложения и вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	2.09		С. 4
2		Выражение с переменной (Сложение и вычитание однородных величин)	3.09		С.5
3		Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	4.09		С.6
4		Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	5.09		С.7
5		Решение уравнений. (Неизвестный компонент арифметического действия: различение, название, комментирование процесса нахождения)	6.09		С.8
6		Решение уравнений. (Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания))	9.09		С.9
7		Обозначение фигур буквами. Периметр.	10.09		С.10
8		Повторение по теме: «Числа в пределах 100» Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	11.09		С.11
9		Резервный урок.Закрепление изученного	12.09		С.12
10		Резервный урок Закрепление изученного	13.09		С.13
11		Резервный урок Закрепление изученного	16.09		С.14
12		Закрепление изученного	17.09		С.15
13		Входная контрольная работа	18.09		С.16

14		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	19.09		
15	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Таблица умножения и деления	20.09	С.20	
16		Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	23.09	С.21	
17		Решение задач. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	24.09	С.22	
18		Задачи на применение зависимости "цена-количество-стоимость"	25.09	С.23	
19		Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	26.09	С.24	
20		Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	27.09	С.25	
21		Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1.10	С.26	
22		Резервный урок Закрепление изученного	2.10	С.27	
23		Резервный урок Закрепление изученного	3.10	С.28	
24		Резервный урок Закрепление изученного	4.10	С.29	
25		Проверим себя и оценим свои достижения.	7.10	С.30-31	
26		Умножение и деление с числом 5	8.10	С.32	
27		Умножение и деление с числом 6	9.10	С.33	
28		Решение задач Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	10.10	С.34	
29		Решение задач Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	11.10	С.35	
30		Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	14.10	С.36	
31		Столбчатая диаграмма и линейная.	15.10	С.37	

32		Решение задач. Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта.	16.10	С.38	
33		Решение задач. Задачи на разностное сравнение	17.10	С.39	
34		Контрольная работа №1 по теме: "Сложение и вычитание чисел до 100", "Решение текстовых задач на сложение и вычитание"	18.10		
35		Страничка для любознательных	21.10	С.40-43	
36		Проектные задания «Математические сказки»	22.10	С.44-45	
37		Резервный урок Закрепление изученного	23.10	С.46-47	
38		Резервный урок Закрепление изученного	24.10	С.48-49	
39		Проверим себя и оценим свои достижения.	25.10	С.50-51	
40		Площадь. Сравнение площадей фигур	2 четвер ть 5.11	С.52 - 53	
41		Единицы площади – квадратный сантиметр	6.11	С.54-55	
42		Площадь прямоугольника	7.11	С.56-57	
43		Умножение и деление с числами 8 и 9.	8.11	С.58	

44		Решение задач. Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	11.11	С.59	
45		Повторение по теме: «Таблица умножения»	12.11	С.60	
46		Повторение по теме: «Таблица умножения»	13.11	С.61	
47		Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	14.11	С.62	
48		Единицы площади -квадратный дециметр	15.11	С.63 - 64	
49		Решение задач Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	18.11	С.65	
50		Единицы площади -квадратный метр.	19.11	С.66- 67	
51		Решение задач. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	20.11	С.68	
52		Страничка для любознательных	21..11	С.69- 70	
53		Страничка для любознательных «Имена Российских учёных математиков 19-20 столетия»	22.11	С.72- 73	
54		Резервный урок. Что узнали. Чему научились	26.11	С.74	
55		Резервный урок.Что узнали. Чему научились	27.11	С.75	
56		Резервный урок .Что узнали. Чему научились	28.11	С.76	
57		Резервный урок .Что узнали. Чему научились	29.11	С.77	
58		Проверим себя и оценим свои достижения.	2.12	С.78- 79	
59		Арифметические действия с числом 1. Умножение на 1	3.12	С.80	

60		Арифметические действия с числом 0. Умножение на 0	4.12	С.81	
61		Взаимосвязь между умножением и делением	5.12	С.82	
62		Деление нуля на число	6.12	С.83	
63		Решение задач. Текстовые задачи в три действия	9.12	С.84- 85	
64		Страничка для любознательных	10.12	С.86- 87	
65		Проверим себя и оценим свои достижения.	11.12	С.88- 89	
66		Страничка для любознательных. Задачи - расчёты	12.12	С.90	
67	<u>Доли</u>	Доли. Задачи на нахождение доли величины	13.12	С.92- 93	
68		Окружность и круг.	16.12	С.94- 95	
69		Диаметр окружности(круга)	17.12	С.96	
70		Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	18.12	С.97	
71		Единицы времени. Год.Месяц	19.12	С.98- 99	
72		Сутки	23.12	С.100	
73		Резервный урок . Что узнали. Чему научились	24.12	С.104- 105	
74		Контрольная работа за первое полугодие	25.12		
75		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	26.12		
76		Что узнали. Чему научились	27.12	С.106-	

				107	
77	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	Внетабличное умножение и деление	3 четверть 9.01	С.4	
78		Деление двузначных чисел, оканчивающиеся нулями. Вычисление вида: 80:20	10.01	С.5	
79		Умножение суммы на число	13.01	С.6	
80		Решение задач. Разные приемы записи решения задачи	14.01	С.7	
81		Приемы умножения двузначного числа на однозначное число. Вида: 23x4; 4x23	15.01	С.8	
82		Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	16.01	С.9	
83		Решение задач. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	17.01	С.10	
84		Вычисление значений выражения	20.01	С.11	
85		Деление суммы на число	21.01	С.12	
86		Разные способы решения задачи	22.01	С.13	
87		Деление двузначного числа на однозначное. Вида: 69:3; 78:2	23.01	С.14	
88		Связь делимого, делителя и частного	24.01	С.15	
89		Половерка деления	27.01	С.16	
90		Деление двузначного числа на двузначное. Деление вида: 87:29; 66:22	28.01	С.17	
91		Проверка умножения	29.01	С.18	
92		Решение уравнений	30.1	С.19	
93		Решение уравнений	31.01	С.20	
94		Страничка для любознательных	3.02	С.21	

95		Резервный урок .Что узнали. Чему научились	4.02	С.22	
96		Резервный урок .Что узнали. Чему научились	5.01	С.23	
97		Контрольная работа по теме: умножение и делени	6.02		
98		Деление с остатком; его применение в практических ситуациях	7.02	С.24	
99		Деление с остатком; его применение в практических ситуациях	10.02	С.25	
100		Деление с остатком разными способами	11.02	С.26	
101		Деление с остатком путём подбора	12.02	С.27	
102		Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	13.02	С.28	
103		Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	14.02	С.29	
104		Проверка деления с остатком	17.02	С.30	
105		Резервный урок .Что узнали. Чему научились	18.02	С.31	
106		Резервный урок .Что узнали. Чему научились	19.02	С.32	
107		Резервный урок .Что узнали. Чему научились	20.02	С.33	
108		Проверим себя и оценим свои достижения	21.02	С.34 - 35	
109	Число от 1 до 1000. Нумерац ия	Счётная единица - сотня. Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	24.02	С.40	
110		Образование и название трёхзначных чисел	25.02	С.42	
111		Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел	26.02	С.43	
112		Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	27.02	С.44	
113		Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	28.02	С. 45	
114		Представление в виде суммы разрядных слагаемых	3.03	С.46	

115		Представление в виде суммы разрядных слагаемых	4.03	С.47	
116		Числа в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел	5.03	С.48	
117		Определение общего количества единиц, десятков, сотен	6.03	С.49	
118		Страничка для любознательных. Римская система счисления	7.03	С.50-51	
119		Единицы массы. Грамм. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	10.03	С. 52	
120		Единицы длины. Километр. Длина (единица длины — миллиметр, километр);	11.03	С.53	
121		Решение задач. Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	12.03	С.54	
122		Единица времени. Секунда.	13.03	С.55	
123		Страничка для любознательных	14.03	С.56-57	
124		Резервный урок .Что узнали. Чему научились	17.03	с.58	
125		Резервный урок .Что узнали. Чему научились	18.03	с.59	
126		Резервный урок юЧто узнали. Чему научились	19.03	с.60	
127		Резервный уроку	20.03	с.61	
128		Проверим себя и оценим свои достижения	3 четвер ть 23.03	С.62-63	
129	Число от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Приём устных вычислений.	31.03	С.66	

130		Приёмы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$	1.04	С.67	
131		Приёмы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$	2.04	С.68	
132		Приёмы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$	3.04	С.69	
133		Приёмы письменных вычислений	4.04	С.70	
134		Алгоритм сложения трёхзначных чисел	7.04	С.71	
135		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	8.04	С.72	
136		Виды треугольников	9.04	С.73	
137		Закрепление изученного	10.04	С.74	
138		Страничка для любознательных	11.04	С.75	
139		Резервный урок .Что узнали. Чему научились	14.04	С.76	
140		Резервный урок .Что узнали. Чему научились	15.04	С. 77	
141		Резервный урок .Что узнали. Чему научились	16.04	С.78	
142		Резервный урок . Что узнали. Чему научились Что узнали. Чему научились	17.04	С.79	
143	Число от 1 до 1000. Умножение и деление	Приёмы устных вычислений. Умножение и деление круглого числа, на круглое число	18.04	С.82	
144		Приемы умножения и деления трехзначного числа на однозначное число	21.04	С.83	
145		Алгоритм деления двузначного числа на двузначное, оканчивающее на круглое число	22.04	С.84	
146		Виды треугольников	23.04	С.85	
147		Закрепление изученного	24.04	С.86	
148		Приёмы письменных вычислений. Умножение трёхзначного числа на однозначное.	25.04	С.88	
149		Умножение трёхзначного числа на однозначное.	28.04	С.89	
150		Закрепление изученного.	29.04	С.90	

151		Закрепление изученного	30.04	С.91	
152		Деление трёхзначного числа на однозначное	5.05	С.92	
153		Алгоритм письменного деления вида: 748:2. 856:4	6.05	С.93	
154		Решение задач.	7.05	С.94	
155		Проверка деления умножением	12.05	С.95	
156		Проверка деления умножением	13.05	С.96	
157		Знакомство с калькулятором. Закрепление изученного	14.05	С.98	
158		Итоговая контрольная работа	15.05		
158		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	16.05	С.99	
160		Резервный урок .Что узнали. Чему научились.	19.05	С.100- 101	
161		Резервный урок .Что узнали. Чему научились в 3 классе. Нумерация. Сложение и вычитание	20.05	С.102- 103	
162		Резервный урок .Что узнали. Чему научились в 3 классе. Умножение и деление	21.05	С. 104- 105	
163		Резервный урок .Что узнали. Чему научились в 3 классе. Правила о порядке выполнения действий.	22.05	С.106- 107	
164		Что узнали. Чему научились в 3 классе. Геометрические фигуры и величины	23.05	108- 110	
165		Резервный урок. Обобщение знаний			
166		Резервный урок. Обобщение знаний			
167		Резервный урок. Обобщение знаний			
168		Резервный урок. Обобщение знаний			
169		Резервный урок. Обобщение знаний			
170		Резервный урок. Обобщение знаний			

