

Управление образования
Администрации Томского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Молодежненская средняя общеобразовательная школа»
Томского района

«Согласовано»
Педагогический совет
МБОУ «Молодёжненская СОШ»
Томского района
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Молодёжненская СОШ»
Томского района
Киликельдина Т.В.
Приказ № 68\1 - ОД от 30.08.2024
г.



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
обучающегося 4 класса (дополнительный)
АООП НОО ФГОС УО, вариант 1
на 2023 - 2024 учебный год**

П. Молодёжный, 2024 г.

Пояснительная записка

Обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается в МБОУ «Молодежненская СОШ» для обучающихся в объеме начального общего образования в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 26 мая 2021г.;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»»
- письмом Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Департамента общего образования Томской области от 24.09.2014 № 15 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений областной государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- письмами, содержащими рекомендации и разъяснения Министерства Просвещения Российской Федерации по отдельным видам деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

Вся образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по адаптированной образовательной программе, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида. Разъяснения по разработке содержания адаптированных программ приведены в письме Минобрнауки РФ от 21.06.2017 №

07-ПГ-МОН-25486 «По вопросу разработки адаптированных образовательных программ».

Особенности организации общего образования для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, разъяснены в Письме Минпросвещения России от 13.06.2019 № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому».

Требования к режиму образовательного процесса разъяснены в п. 3.4.16 Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.08.2018 г №05-283 «Об обучении лиц, находящимся на домашнем обучении».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576).

Цель учебного плана - выполнение государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Задачи учебного плана: обеспечить соответствие содержания образования на уровне начального общего образования требованиям ФГОС ОВЗ; обеспечить доступность для получения обучающимися качественного образования в соответствии с их образовательными потребностями и интересами.

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в 2024- 2025 учебном году организовано обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Индивидуальное обучение производится по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося и заключения медицинской организации, отдельному расписанию, составленному индивидуально для обучающегося с учетом особенностей заболевания и согласованному с родителями (законными представителями) обучающегося.

В соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план ориентирован на решение следующих задач.

- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создание оптимальных психолого-педагогических условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья соответствующих образовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, эмоционального и личностного развития.

Устанавливается продолжительность учебного года для 3 класса - 34 учебных недель. Для профилактики переутомления обучающихся с умственной отсталостью в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Распорядок учебного дня обучающихся с умственной отсталостью устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровью и сохранению (учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с умственной отсталостью учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий/уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки для обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие требования при разработке содержания образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам (классам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций (базовых учебных действий), обеспечивающих овладение системой социальных отношений, развитие обучающегося, его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, экологическую грамотность, знание элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1). В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Уровень начального общего образования

Трудоемкость изучения предметов учебного плана начального общего образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определена в соответствии с используемыми программами за период освоения ООП НОО (1 класс дополнительный год);

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Язык и речевая практика»:

Русский язык – 3 часа в неделю (индивидуально), (у детей формируются первоначальные навыки письма и чтения в процессе овладения грамотой, элементарные представления о русском языке как средстве общения, представление о частях речи, правила пользования словарем, умения писать под диктовку, учатся писать

небольшие по объему изложения, сочинения творческого характера, разбирать слова по составу, использовать письменную коммуникацию)

Чтение – 3 часа в неделю (индивидуально), (формируется осознание значения чтения, развитие познавательных интересов, знания основных сведений о жизни писателей, потребность в самостоятельном чтении, формируются коммуникативные навыки, отношение к героям произведений и их поступкам)

Речевая практика - 1 час в неделю (индивидуально), (расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической стороны речи, навыки устной коммуникации в различных ситуациях общения, овладение нормами речевого этикета).

Предметная область «Математика»:

Математика (Математика) – 3 часа в неделю (индивидуально), (овладение определенным объемом математических знаний и умение использовать их в соответствующих возрасту житейских задачах, овладение практическими умениями в решении задач измерительного вычислительного характера)

Предметная область «Естествознание»:

Мир природы и человека – 1 час в неделю (индивидуально), (формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, взаимосвязях человека и природы, организация безопасной жизни в природных условиях).

Предметная область «Искусство»:

формирование умений и навыков изобразительной деятельности, развитие художественного вкуса, воспитание художественного творчества; развитие музыкальных способностей, навыков хорового пения, адекватное восприятие музыкальных произведений, их исполнение, формирование эстетических ориентиров).

Предметная область «Физическая культура»:

Физическая культура- 2 часа в неделю (индивидуально)

(формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, развитие и коррекция общей и мелкой моторики, воспитание интереса к спорту, повышение работоспособности детей, формирование правильной осанки, волевых качеств, двигательных умений и навыков).

Предметная «Технология»:

Ручной труд – 1 час в неделю (индивидуально).

(овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, формирование представлений о людях труда, о мире профессий, положительной мотивации к трудовой деятельности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, использовано на личные интересы и склонности обучающихся направлены на коррекционно-развивающую область: коррекционные курсы «Психокоррекционные занятия», «Логопедические занятия».

Основные задачи реализации коррекционного курса «Логопедические занятия»

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Основные задачи реализации коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» -

формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, развитие способности к эмпатии, сопереживанию, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, повышение

социального статуса обучающихся, формирование и развитие навыков социального поведения. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями

Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, экологические десанты и акции, летняя трудовая практика и вечерняя занятость и т.д.

Участие в социальных акциях, экологических десантах, является неотъемлемой частью внеурочной занятости.

**Учебный план (недельный) индивидуального обучения
для обучающейся 4–го класса Манешева В.
на 2024 – 2025 учебный год
(для обучающихся ФГОС УО, вариант 1)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		4 (индив.)	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	7
	Чтение	3	
	Речевая практика	1	
2. Математика	Математика	3	3
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	1
4. Искусство	Музыка	0,5	0,5
	Рисование (изобразительное искусство)	0,5	0,5
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2
6. Технология	Ручной труд	0,5	1
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Коррекционно-развивающей области		6	Всего
Логопедические занятия		3	3
Ритмика		1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2
Максимальное количество часов			20,5
К тарификации			20,5

