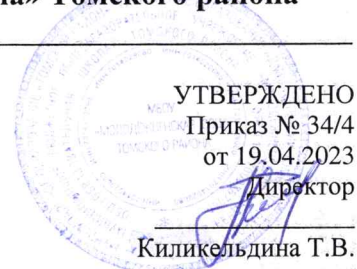


Управление образования Администрации Томского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Молодёжненская средняя общеобразовательная школа» Томского района



Отчет
о результатах самообследования
МБОУ «Молодёжненская СОШ» Томского района
за 2022 год
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Молодёжненская средняя общеобразовательная школа» Томского района (МБОУ «Молодёжненская СОШ» Томского района)
Руководитель	Киликельдина Татьяна Викторовна
Адрес организации	634505 Томская область Томский район п. Молодёжный 34
Телефон, факс	(3822) 921601, 921631
Адрес электронной почты	edu.mol@uotr.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Томского района
Дата создания	01.10.1975
Лицензия	70ЛО1 № 0000121 рег.№ 1190 от 22.11.2012 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	70А01 № 0000641 рег.№ 848 от 25.12.2015

Основным видом деятельности МБОУ «Молодёжненская СОШ» Томского района (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 методических объединений
общих гуманитарных и дисциплин;
естественно-научных и математических дисциплин;
технологических дисциплин;

объединение педагогов начального образования;
объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	95

по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	93
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	15
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	93
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	15

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 203 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило

одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года Школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепции преподавания учебного предмета «ОБЖ».
- Концепции преподавания предметной области «Технология»
- Концепции преподавания предметной области «Искусство»
- Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание»
- Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура»

Основным результатом является:

внедрены примерные основные общеобразовательные программы общего образования в части отражения положений Концепций,

увеличение количества обучающихся, принимающих участие во профильных олимпиадах по предметам, профильных мероприятиях, волонтерских акциях;

формируется банк цифровых и образовательных ресурсов, включающих инструменты организации индивидуальной или совместной деятельности (цифровые учебные модули для самостоятельного углубленного изучения отдельных тем и разделов; учебные компьютерные игры, тренажеры и симуляторы, сетевые инструменты проектной деятельности)

обновлены материально-техническая база, спортивный инвентарь,

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной системы «Сетевой город. Образование». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню

(приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к цифровой образовательной системы «Сетевой город. Образование». По состоянию на 31.12.2022 обеспечено подключение к «СГО»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 86 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по работе ЦОС – 86 процентов педагогических работников Школы.

Профили обучения

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 10, 11 классов о выборе профильной группы, изучения предметов на углубленном уровне и элективных курсов, с целью организации углубленного/ профильного изучения предметов были сформированы 2 профильных направления. В 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профильное направление	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся 10-11 классов по профилю в 2022 учебном году
социально-экономическое	ЭК по обществознанию "Экономика и право"	4
	ЭК по обществознанию "Экономика и право"	4
технологическое	ЭК по физике «Физика в вопросах и задачах»	1
	ЭК по информатики «Основные вопросы информатики и ИКТ»	1

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- АООП НОО ФГОС УО вариант 1, вариант 2

- АООП НОО ФГОС ОВЗ вариант 7.1, 7.2
- АООП ООО, разработанная с ориентировкой на содержание ПрАООП ФГОС ОВЗ, вариант 7.1с учетом специальных условий получения образования
- АООП ООО для детей, имеющих смешанные расстройства учебных навыков
- АООП ООО для детей, имеющих легкие когнитивные расстройства в связи со смешанными заболеваниями
- АООП ООО для детей с парциальным интеллектуально мнестическим недоразвитием
- АООП ООО ФГОС УО, вариант 2

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Сформированы общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Организовано обучение на дому 2 обучающихся по ФГОС УО вариант 2.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования в МБОУ «Молодёжненская СОШ» Томского района вводится 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок). Согласно письму Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном".

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

Общеинтеллектуальное - Робототехника, Занимательная математика, Занимательная информатика, Работа с текстом, Финансовая грамотность, Программируем на языке Python, Программируем и исследуем Scratch, Команда JavaScript, Юный профессионал, Решение планиметрических задач, Занимательные математика, Практический русский язык.

Спортивно-оздоровительное - Баскетбол, Мини-футбол, Физическая культура, Шахматы

Духовно-нравственное - Разговоры о важном, ОДНКНР, «Живая классика», комната-музей «Истоки»

Общекультурное - Пластилиновая живопись, Юный художник, театр «Фантазёры»,
Социальное - Учусь создавать проекты, Школьная видеостудия, Мультстудия,
Профнавигация, ЮИД, Юнармейцы, Экологический клуб «Зеленая лаборатория»

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Таблица 4. Данные занятости обучающихся внеурочной деятельностью

1 «А» класс		1 «Б» класс		2 класс		3 класс		4 класс	
100 %		100 %		100 %		100 %		100 %	
5 класс	6 класс	7 класс	8 «А» класс	8 «Б» класс	9 класс	10 класс	11 класс		
100 %	100 %	55 %	40 %	100	100 %	100%	100%	100%	

Воспитательная работа

Программа воспитания МБОУ «Молодежненская СОШ» Томского района (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа была направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Профориентация», <...>;

- Вариативные модули - «Ключевые общешкольные дела», «Школьные и социальные медиа», «Детские общественные объединения», «Здоровьесбережение и безопасность».

**Мониторинг эффективности реализации
Программы воспитания и социализации обучающихся**

Таблица 5. Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

	Наименование показателя	Количественные показатели (кол-во чел./% от школы)
1	Процент охвата школьников дополнительным образованием (ОДОД) (от общего количества школьников)	102/47.7
2	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности	201/93
3	Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.	6/2.8
4	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях (от общего количества школьников)	75/35
5	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников	17/7.9
6	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству	54/25.2
7	Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся	17/7,9
8	Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству	113/53.3
9	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников	123/57.5
10	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству	84/39.2
11	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников	0/0
12	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	75/ 35
13	Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников	61/28,5

14	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников	34/15,9
----	--	---------

Таблица 6. Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

N	Наименование показателя	Итого
1	Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами по воспитательной работе	13
2	Количество педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников	11
3	Количество педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников	6
4	Количество педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала г. Томска	1
5	Количество педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников"	5
6	Количество педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии)	13
7	Количество педагогов, принимающих участие в организации и проведении конкурсов (разного уровня)	11
8	Количество педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей	3
9	Количество педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении мероприятий по теме воспитания гражданственности и патриотизма	12
10	Удовлетворенность педагогических работников ОУ качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса	11

Таблица 7. Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Кол-во семей: 163

N	Наименование показателя	Итого
1.	Доля семей, активно участвующих в работе школы	114
2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей	159
3.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников	153
4.	Доля семей, активно участвующих в реализации мероприятий, направленных на здоровый образ жизни	123

5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей	8
----	---	---

Воспитательная работа в школе, главным образом, опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, совещаний при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение зам. по ВР и классного руководителя, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, заслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские собрания-лектории;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Дополнительное образование

Таблица 8. Результаты участия обучающихся в мероприятиях разного уровня

Количество мероприятий	Уровень	Результаты
8	Школьный	1 место- 121 2 место-48 3 место- 22 Участие- 120
8	Муниципальный	1 место- 8 2 место-15 3 место- 22 Участие-
18	Региональный	1 место- 13, 2 место-25 3 место- 23 Участие- 23

12	Всероссийский	1 место- 36 2 место-12 3 место- 11 Участие- 14
4	Международный	1 место- 0 2 место-4 3 место- 0 Участие- 20

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два ручных, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «Школа № 1» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. В субботу проводятся внеклассные мероприятия, встречи с родителями. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8.15.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 9. Статистика показателей за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года,	214

	в том числе:	
	– начальная школа	102
	– основная школа	98
	– средняя школа	15
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	0
	– в средней школе	1

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с «4» и «5»	%	с «5»	%	Количество	%	Количество	%
1А	17	17	100					0		0	
1Б	17	17	100					0		0	
2	24	24	100	16	66	2	8	0		0	
3	21	21	100	10	48	6	29	0		0	
4	23	22	96	9	41	3	14	1	4	1	4
Итого	102	101	99	35	51	11	17	1	1	1	1

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
1–4-е	74%	69,9%	68,7%

Если сравнить результаты качественной успеваемости обучающихся по программам начального общего образования в 2022 году с результатами качественной успеваемости обучающихся по программам начального общего образования в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 %.

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с «4» и «5»	%	с «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	14	13	93	5	35	1	7	1	7	1	7
6	20	20	100	10	50	2	10	0	0	0	0
7	21	20	95	2	10	0	0	1	5	1	5
8А	10	10	100	1	10	2	20	0	0	0	0
8Б	15	15	100	2	13	0	0	0	0	0	0
9	17	17	100	7	41	0	0	0	0	0	0
Итого	97	95	98	27	27	5	6	2	2	2	2

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
5–9-е	30,7%	36%	32,3%

Если сравнить результаты качественной успеваемости обучающихся по программам основного общего образования в 2022 году с результатами качественной успеваемости обучающихся по программам основного общего образования в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4 %

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с «4» и «5»	%	с «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	8	8	100	3	38	0	0	0	0	0	0
11	6	6	100	3	50	1	17	0	0	0	0
Итого	14	14	100	6	44	1	7	0	0	0	0

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год

10–11-е	32%	43,8%	46,7%
---------	-----	-------	-------

Если сравнить результаты качественной успеваемости обучающихся по программам среднего общего образования в 2022 году с результатами качественной успеваемости обучающихся по программам среднего общего образования в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 %.

Результаты ГИА-2022

В 2021/22 учебном году ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ, а также ГВЭ

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы 16 выпускникам 9-х классов и 6 выпускникам 11-х классов, свидетельство об окончании школы выдано 1 выпускнице 9 класса.

Таблица 13. Общая численность выпускников 2021/2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	17	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	7	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	17	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	16	6
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	16	6
Количество обучающихся, получивших свидетельство	1	0

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 17 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 14. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года (за период 2017– 2022 учебный год).

Класс	Предмет	ФИО учителя	К-во выпускников	«5»	«4»	% кач	«3»	«2»	%общей успеваемости
2019-2020 экзамены отменены									
2020-2021									
9	Математика	Шамина А.О.	16	1	3	25%	12	0	100%
9	Русский язык	Прохорова Я.Б.	15	0	6	40%	9	0	100%
2021-2022									
9	Математика	Шамина А.О.	17	1	9	56%	6	1	94%
9	Русский язык	Прохорова Я.Б.	17	1	11	70.5%	5	0	100%
9	Обществознание	Прищеп С.М.	10	0	2	20%	6	2	80%
9	Информатика	Новоселова Е.Е.	6	1	3	50%	3	0	100%
9	Биология	Ступакова Л.И.	1	0	1	100%	0	0	100%
9	География	Ступакова Л.И.	1	0	0	0%	1	0	100%
9	Химия	Томилова Е.Е.	1	0	1	100%	0	0	100%

Высокий уровень качества знаний выпускников основной школы по русскому языку – предмету, обязательному для прохождения государственной итоговой аттестации.

По большинству предметов, прохождение итоговой аттестации по которым предполагалось по выбору, качество образовательной подготовки невысокое, особенно по обществознанию. Таким образом, государственную итоговую аттестацию успешно прошли 16, государственный выпускной экзамен -1 из допущенных выпускников основной школы. Следует вести целенаправленную систематическую работу по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, формировать прочные и глубокие знания.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2022 году все выпускники 11-х классов (6 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. ЕГЭ сдавали 6 обучающихся по следующим предметам: русский язык (бчел.), математика базовый уровень (5 чел.), математика профильный уровень (1 чел.), обществознание (2 чел.), историю (2 чел.), физику (2 чел.), биологию (2 чел.), химию (2 чел.).

Таблица 15. Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по субъекту РФ	Успеваемость, %

2020/21	2	90	61,02	100
2021/22	6	62	60,5	100

Таблица 16. Сравнительная динамика выбора предметов выпускниками

Предмет	Активность. Доля сдающих от общего числа учащихся по учебным годам					
	2019/20-10 чел		2020/21-9 чел		2021/22 – 6 чел	
Обществознание	5	50%			2	33,3%
История	1	10%			2	33,3%
Химия	1	10%			2	33,3%
Биология	2	20%			2	33,3%
Физика	2	20%	1	11%	2	33,3%
Информатика			1	11%		
Литература			1	11%		
Математика базовая	3	30%	8	89%	5	83%
Математика профильная	7	70%	1	11%	1	17%

Таблица 17. Сравнительная динамика результатов ЕГЭ предметов по выбору

Предмет	2020/21 учебный год			2021/22 учебный год		
	школа	регион	усп-ть	школа	регион	усп-ть
Обществознание	-			43,5		100%
История	-			49		100%
Химия	-			43		50%
Биология	-					
Физика	62		100%	49		100%
Информатика	68		100%	-		
Литература	50		100%	-		
Математика базовая	3		100%	4,6		100%
Математика профильная	72		100%	34		100%
Русский язык	90		100%	62		100%

В 2021/22 учебном году результаты ЕГЭ ниже, чем в прошлом году. По всем выбранным предметам выпускники показали удовлетворительные результаты.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
0	0	0	1	1

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021-2022 учебном году

№	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Раева Дарья Алексеевна	11	Аникина Жанна Юрьевна

Таблица 20. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников средней школы за период 2017 – 2022 учебный год.

№	Фамилия	Сочинение	Рус. яз.	Матем база	Матем проф	обществознани	е	история	физика	биология	информатика	литература	Английский	Химия	Итог
2017 - 2018															
1	Бондаренко Е.	заче т	50	4											50
2	Голубева А.	заче т	65	4	45	45	29		30						214
3	Елисеева Н.	заче т	67	5	27	42	43								179
4	Ерошевич А.	заче т	69	5	39	45			30						183
5	Кокорин Д.	заче т	73	5	68			48							189
6	Кокорина В.	заче т	70	5	45	38									153
7	Орловский М.	заче т	70	4						34					104
8	Сенокосова Д.	заче т	70	5	50	55									175
9	Синюшкин а А	заче т	48	4	27	32			44						151
10	Уварова Л.	заче т	62	5	33			42							137
	Средний балл по школе		64,4	4,6	41,7	46	34	45	35	34					
2018 - 2019															
1	Афонин Д.	Заче		4											

		т												
2	Зикрина Э.	Заче т	72	5		52	41					56		22 1
3	Перцатьева Е.	Заче т	85		50	53			51					23 9
4	Ромашова Ю.	Заче т	80	5		52	50							18 2
5	Шадринцев А.	заче т	40	4										40
	Средний балл по школе		69,2 5	4,5	50	52, 3	45, 5		51			56		
2019-2020														
2020-2021														
1	Блинова Ю.	Заче т	3	3										
2	Вторушина С.	Заче т	82								50			13 2
3	Добрягин М.	Заче т	3	5										
4	Прудовико ва А.	Заче т	3	4										
5	Сопяженец Д.	Заче т	98		72			62		68				30 0
6	Степанов Д.	Заче т	4	3										
7	Ступаков С.	Заче т	3	3										
8	Филатова К	Заче т	4	3										
9	Шарашин С	Заче т	3	3										
	Средний балл по школе		90	3	72			62		68	50			
2021-2022														
1	Коновалов А.	Заче т	55	5				30					17	10 2
2	Коротков Д.	Заче т	64	5		45	58							16 7
3	Раева Д.	Заче т	71	5				66					69	20 6
4	Роут В.	Заче т	72	4		42	40							15 4
5	Семёнов Д.	Заче т	53	4				38						91
6	Шмелева А.	Заче т	57		34			60						15 1

Средний балл по школе	62	4,6	34	43,5	49	49	48				43	
-----------------------	----	-----	----	------	----	----	----	--	--	--	----	--

Результаты регионального мониторинга

Таблица 21. Результаты регионального мониторинга 4 класса за последние 3 года.

Год	Класс	Предмет	ФИО учителя	К-во выполненных	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень	Недостаточный уровень
2018/19	4	Метапредметные умения	Тимошенко О.М.	19	2(10%)	4(21%)	6(31%)	7(36%)	0
2019/20	Метапредметная диагностика не проводилась								
2020/21	Метапредметная диагностика не проводилась								
2021/22	4	Метапредметные умения	Батищев А.М.Г.	20	0	10 (50%)	10 (50%)	0	0

Выводы: в 2021/22 учебном году 50% обучающиеся имеют повышенный уровень, 50% обучающихся имеют базовый уровень.

Анализ результатов диагностики метапредметных умений обучающихся основной школы

(по итогам регионального мониторинга качества образования 2018-2022 г.)

Таблица 21. Результаты регионального мониторинга 5-8 классов за последние 3 года

Класс	предмет	ФИО учителя	К-во выполненных	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень	Недостаточный уровень
2017 – 2018								
5	Метапредметные умения		11	0	4 (36%)	6 (54%)	1 (9%)	0
2018 – 2019								
7	Метапредметные умения		14	0	3 (21%)	7 (50%)	4(28%)	0
8	Метапредметные умения		10	0	1	8	1	
2019-2020 диагностика не проводилась								
2020-2021 диагностика не проводилась								
2021-2022								
5	Метапредметные умения		9	2 (22%)	3 (33%)	3 (33%)	1 (11%)	0
Исследование по функциональной грамотности								
8	Естественно-научная		7	0	0	3	0	4
	Математическая		7	0	0	0	0	7
	Читательская		7	0	0	0	7	0

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по трём направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность и математическая грамотность) у обучающихся 8 класса позволяет сделать следующие выводы:

- обучающихся 8 класса, участников диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания 8 задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;
- при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- при выполнении заданий по направлению «Читательская грамотность» затруднения вызывают задания репродуктивного характера, в которых предлагаются несплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях;
- так как формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники ДР столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания естественнонаучного образования;
- участники ДР по направлению «Математическая грамотность» не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу;
- причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8 класса, участников ДР, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Результаты ВПР

Таблица 22. Результаты диагностики знаний выпускников начальной школы (по итогам Всероссийских проверочных работ в апреле 2018-2022 г.)

Кл а сс	Предмет	ФИО учителя	Кол – во выполняв ших	К – во«5 »	К- во«4 »	Качест во	К- во« 3»	К- во«2	Общая ус пех
2018									
4а	Рус язык	Рыбьякова К.А.	8	3	4	87%	1	0	100%
	Математика		5	4	0	80 %	1	0	100%
	Окружающий мир		5	1	4	100%	0	0	100%
4Б	Рус язык	Батищев	9	2	5	77%	2	0	100%

	математика	а М.Г.	10	5	4	90%	1	0	100%
	Окружающий мир		10	0	9	90%	1	0	100%
2019									
4	Русский язык	Тимошенко О.М.	20	4	11	75%	5	0	100%
	Математика		18	8	6	77%	3	1	94%
	Окружающий мир		18	2	14	88%	2	0	100%
2020									
4	Русский язык	Вторушина О.В.	12	41,67%	41,67	83,34	16,67	0	100%
	Математика		12	25%	58,33	83,33	16,67	0	100%
	Окружающий мир		8	50%	50%	100%	0	0	100%
2021									
4	Русский язык	Батищев а М.Г.	21	2 (9,5%)	9 (42,8%)	52%	8 (38%)	1 (4,8%)	95,2%

Выводы: мониторинг качества образования в 2021 – 2022 учебном году обучающиеся 4 класса прошли только по русскому языку. Рособрандзор перенес ВПР с весны на осень 2022 года (приказ от 28.03.2022 № 467).

Основная школа

Таблица 23. Результаты диагностики знаний обучающихся основной школы (по итогам Всероссийских проверочных работ в апреле – мае 2021, весна 2022)

Класс	Предмет	ФИО учителя	Кол – во Выполнявших	К – во «5»	К-во «4»	Качество во	К-во «3»	К-во «2»	Общая успеваемость
2020-2021 учебный год.									
5	Русский язык	Прищеп Е.А.	18	5,56	11,11	16,67	50	33,33	
5	Математика	Шамина А.О.	17	0	35,29	35,29	41,18	23,53	
5	История	Прищеп С.М.	18	0	66,67	66,67	27,78	5,56	
5	Биология	Ступакова Л.И.	17	0	17,65	17,65	76,47	5,88	
2021-2022 учебный год									
5	Русский язык	Прищеп Е.А.	10	0	3(30%)	3 (30%)	4(40%)	3(30%)	70%
5	Математика	Новоселова Е.Е.	10	0	2(20%)	2 (20%)	2(20%)	6(60%)	40%

На март–май 2022 года были запланированы ВПР в 4-х, 5–8-х и 11-х классах. Однако Рособрандзор перенес ВПР с весны на осень 2022 года (приказ от 28.03.2022 № 467). По заявленному расписанию до 26.03.2022 были проведены ВПР в 4 классе проведены запланированные ВПР по русскому языку, в 5 классе проведены ВПР по

русскому языку, математике. Остальные работы перенесены на осенний период. Проверочные работы пройдут с 19.09.2022 по 24.10.2022 по отдельному графику.

Выводы: Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку и математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В МБОУ «Молодежненской СОШ» Томского района в соответствии с приказом от 17.09.2021 № 59 проведены школьные туры предметных олимпиад по 21 направлению. По всем предметам имеются

Таблица 24. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Клас с	Количество участников	Количество призовых мест
4	12 (52%)	1 призер
5	4 (29%)	3 призера
6	9 (45%)	3 призера, 1 победитель Жибортович К. (ОБЖ)
7	10 (45%)	2
8А	4(40%)	0
8Б	3 (20%)	1
9	9(53%)	14
10	2 (50%)	2 призер
11	4 (67%)	3

Вывод: самый высокий процент участия в школьном этапе Олимпиады у обучающихся 11 класса, самый низкий – в 8Б классе. Результативность участия самая высокая у 9 класса – 14 призовых мест. Во всех параллелях есть обучающиеся, которые участвуют в нескольких олимпиадах.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был организован на основании приказа Управления образования администрации Томского района от 29.10.2021 № 567, региональный – на основании приказа от 21.12.2021 № 1551. Школой оформлены заявки для участия на 11 предметных олимпиад.

Таблица 25. Участники муниципального уровня по предметам

Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Класс
Химия	Давыдова	Алёна	Дмитриевна	9
Химия	Иминова	Эльвира	Дилёрбековна	9
Химия	Кажаева	Любовь	Александровна	9
Химия	Халдеева	Екатерина	Евгеньевна	9
Химия	Шишкина	Ульяна	Сергеевна	9

Физика	Иминова	Эльвира	Дилёрбековна	9
Биология	Шмелёва	Алина	Станиславовна	11
Биология	Раева	Дарья	Алексеевна	11
Биология	Коновалов	Артём	Александрович	11
Математика	Дегтерёва	Диана	Руслановна	7
Математика	Софроненко	Владимир	Юрьевич	8
Математика	Иминова	Эльвира	Дилёрбековна	9
ОБЖ	Шмелёва	Алина	Станиславовна	11
ОБЖ	Софроненко	Владимир	Юрьевич	8
Английский язык	Иваненко	Карина	Ивановна	9

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады на заседаниях и предоставить протоколы заседаний в срок до 15.06.2022.
2. Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 26. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служ бу по приз ыву
2021-2022	17	4	0	13	6	2	4	0	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в школе;
- проведение сравнительного анализа, выявление динамики качества образования;

- объективная экспертная оценка эффективности педагогической деятельности;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике всех направлений деятельности школы.
- оценка эффективности реализации образовательных программ, в том числе инновационных с учетом социального заказа, запросов основных потребителей образовательных услуг;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся, воспитанников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- развитие и совершенствование механизмов контроля, управления и обеспечения качества образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников;

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование

современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 145 респондентов (62% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 58 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 процентов.
4. Деятельность администрации – 76 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый состав

Численность педагогических работников в 2021/22 учебном году, включая совместителей, – 22 человека.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 21 (95,4%), что на уровне прошлого года;
- средним специальным – 1 (4,6%).
- с высшей квалификационной категорией – 0 (0%);
- I квалификационной категорией – 7 (32%);
- Соответствие – 7 (32%);
- Молодой специалист – 6 (27%);
- Совместители – 2 (9%).

Методическая работа

В 2021/22 учебном году школа работала над методической темой «Внедрение новых ФГОС НОО и ООО». Были проведены тематические педагогические советы:

- «Построение воспитательной системы школы»;
- «Переход на новые ФГОС НОО и ООО»;
- «Адаптация учащихся 5-х и 10-х классов к обучению в новых условиях»;
- «Профилактика асоциального поведения учащихся».

В школе работали:

- четыре методических объединений: Гуманитарного цикла (руководитель Лось Е.Н), начальных классов (руководитель Батищева М.Г.), учителей естественно-научного цикла (руководитель Ступакова Л.И.) учителей технического цикла (руководитель Аникина Ж.Ю.)

- рабочая группа по разработке ООП НОО и ООП ООО по ФГОС-2021 (руководитель Филипова И.Н.).

В соответствии с планом работы школы на 2021/22 учебный год организованы предметные недели по русскому языку и литературе, математике, начальному обучению, физической культуре, иностранному языку, истории и обществознанию, естественно-научным дисциплинам.

Организация и контроль повышения квалификации педагогов

Прошли курсы повышения квалификации – 2 (9%) учителей, краткосрочные курсы по дистанционному обучению на базе школы – 16 (73%). На данный момент получает высшее образование – 1 (4,5%), в том числе впервые.

На следующий учебный год изъявили желание аттестоваться 3 учителя, из них 2 – на высшую квалификационную категорию.

Педагоги школы активно участвовали в мероприятиях:

Комисар И.М. «Преподавание технологии. Точки роста. Опыт Томского района», «Проектирование современного урока технологии в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО»

Реализация сетевой образовательной программы «Школьный университет», направленной на развитие ИТ-компетенций обучающихся и обновление содержания предметной области «Технология».

Вовлечению учащихся в сферы науки, техники и новых технологий в рамках проекта «Территория интеллекта»

«Проектирование модельного центра профориентации и интеграции с деловой средой»
Ступакова Л.И.

Экоконференция «Переходим на зеленое»

Проект Экошколы «Каменистый сад». «Зелёная изгородь»

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В течение 2021/2022 учебного года школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- руководство чтением учащихся;
- привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развитие речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации;
- создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг;
- формирование, комплектование и сохранность фонда.

Организация работы

Школьная библиотека занимает изолированное приспособленное помещение. Библиотека условно разделена на несколько зон: читательские места; информационный пункт, где производится выдача литературы; фонды открытого

доступа; фонды закрытого хранения. Абонемент находится в открытом доступе пользователя художественной и методической литературой.

Организует работу библиотеки 1 человек – педагог - библиотекарь.

Режим работы библиотеки – с 9-00 до 14-00 часов ежедневно без перерывов. Выходной – суббота, воскресенье.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Работа с фондом учебников

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонемента. На основании Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОУ на 2020/2021 учебный год разработан школьный перечень учебников по каждому предмету. Обеспеченность учебниками в 2020/2021 учебном году составила:

1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10кл.	11кл.
100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Все учебники входят в ФП учебников и приобретаются за бюджетные средства. Прием, и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 16 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;

- лаборатория по химии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. На втором этаже - актовый зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	203
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	95
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	93
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	85 (42,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	163 (79%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	38 (19%)
– регионального уровня		23 (11%)
– федерального уровня		6(3%)
– международного уровня		10 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (21%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	22

– с высшим образованием		21
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (54%)
– с высшей		1 (4,5%)
– первой		11 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (4,5%)
– больше 30 лет		2 (9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (14%)
– от 55 лет		4 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (86%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	203 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,7

