

Управление образования Администрации Томского района Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Молодёжненская средняя общеобразовательная школа» Томского района

| | | |
|--|--|---|
| <p>«Рассмотрено»</p> <p>На заседании МО руководитель МО</p> <p>Ступакова Л.И.  Ф.И.О.</p> <p>Протокол № 1 « 30 » 08 2023г.</p> | <p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Филипова И.Н. </p> <p>« 01 » 09 2023 г.</p> | <p>«Утверждено»</p> <p>Директор МБОУ</p> <p>Киликельдина Т.В. </p> <p>Приказ № 79/3 « 01 » 09 2023 г.</p> |
|--|--|---|



Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

Юные профессионалы.

на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:
Ступакова Л.И
Учитель географии, биологии.

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся 14-16 лет. Рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю продолжительность курса - 1 год.

В подготовке специалистов для реального производства на начальном этапе важная роль принадлежит общеобразовательной школе, так как старшая ступень школы должна способствовать профессиональному самоопределению старшеклассника, его успешной социализации. Современная экономическая ситуация диктует необходимость разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального жизненного самоопределения. Практика показывает, что старшеклассники еще не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. Часто они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности. Для принятия решения, выбора «старта в профессию» старшекласснику нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы.

Основная миссия курса - дать подросткам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда. Участвуя в движении, юниоры получают возможность не только быть частью российского и мирового движения World Skills, но и сделать первые шаги к формированию и выбору профессиональной карьеры.

Цели программы:

Создание новых возможностей для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения World Skills с опорой на передовой отечественный и международный опыт.

Задачи программы:

Развитие широкой системы соревнований школьников по профессиональным компетенциям
Развитие Junior Skills как части движения World Skills Россия

Планируемые результаты обучения

Личностные : осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии.

Предметные: приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся.

Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;

развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Формируемые универсальные учебные действия:

Познавательные:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
 - установление причинно-следственных связей;

Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что нужно достигнуть;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности собственных действий;
- прогнозирование — умение определять ресурсы для достижения результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — формирование уровня притязаний, которые задают систему требований к себе и позволяют осознать, что уже освоено и что подлежит освоению;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Коммуникативные: планирование сотрудничества— определение цели, функций участников, обмен информацией для принятия совместных решений;

- общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности - умение слушать, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог, участвовать в дискуссии;
- способность действовать с учетом позиции партнеров, разрешение конфликтов, готовность к обсуждению различных точек зрения, умения аргументировать свою точку зрения невраждебным для оппонентов способом;
- соблюдение морально-этических и психологических принципов общения- уважительное отношение к партнерам, оказание эмоциональной поддержки, стремление устанавливать доверительные отношения;
- речевые действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.

Личностные : личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью деятельности и ее мотивом, другими словами,

между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Результат:

Юниоры являются участниками Региональных чемпионатов, которые проходят по всей стране и предполагают отбор на Финал Национального чемпионата “Молодые профессионалы”

| Юный профессионал | 8 | Юный профессионал | |
|-------------------------|------------------------------------|---|--|
| Раздел | Описание раздела | Тема урока | Кол-во часов |
| Оптическое исследование | | Вводное занятие | 1 |
| | | Микроскоп. Виды микроскопов. | 1 |
| | | Отработка навыков работы с микроскопом. | 1 |
| | | Оборудование для подготовки микропрепаратов | 1 |
| | | Строение растительной клетки | 1 |
| | | Приготовление микропрепарата «Чешуи кожицы лука» | 1 |
| | | Отработка навыка Приготовление микропрепарата «Чешуи кожицы лука» | 1 |
| | | Правила оформления рисунка полученного препарата | 1 |
| | | Плазмолиз, деплазмолиз. | 1 |
| | | Строение одноклеточных организмов. Бактерии. | 1 |
| | | Приготовление временного препарата микроскопических грибов | 1 |
| | | Отработка навыка приготовления временного препарата | 1 |
| | | Исследование одноклеточных микроскопических грибов. | 1 |
| | | Определение морфологии клубеньковых бактерий. Оформление рисунка полученного микропрепарата | 1 |
| | Вегетативное размножение плодово - | | Размножение плодово - ягодных культур методом прививки |

| | | | |
|--|--|---|---|
| ягодных культур | | | |
| | | Виды прививок. | 1 |
| | | Окулировка подвоев плодовых деревьев. | 1 |
| | | Отработка навыка окулировки щитком | 1 |
| | | Отработка навыка окулировки в расщеп | 1 |
| | | Отработка навыка прививки мостиком за кору. | 1 |
| | | Отработка навыка окулировки с язычком | 1 |
| | | Отработка навыка улучшенной копулировки. | 1 |
| Вегетативное размножение овощных культур. | | Прививка овощных культур | 1 |
| | | Прививка сближением или аблактировка | 1 |
| | | Прививка в расщеп | 1 |
| Проект "Школьная клумба" | | Работа над проектом "Школьная клумба" | 1 |
| | | Конкурс проектов "Школьная клумба". | 1 |
| | | Выбор семян однолетних растений для последующей высадки на клумбы. | 1 |
| | | Приготовление почвы для проращивания семян цветочных культур. | 1 |
| | | Закладка семян в посадочные ящики. | 1 |
| | | Выращивание и уход за сеянцами цветов. | 1 |
| | | Пикировка сеянцев | 1 |
| | | Обработка растений комплексным удобрением "Атлет", способствующим развитию корневой системы | 1 |
| | | Высаживание растений в открытый грунт. | 1 |
| | | Итого 34 часа | |